

Пояснительная записка.

Одна из актуальнейших в настоящее время проблем, которые решает общество, — это проблема духовно-нравственного воспитания и, в частности, тема введения курса «Основы православной культуры» в общеобразовательных учебных заведениях. Очевидно, что повышенный интерес к этой теме возник не случайно. Значительно возросло внимание к духовной стороне бытия человека и православной культуры в России.

«Основы православной культуры» – это один из шести модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

Основной принцип, заложенный в содержания курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельной форме.

Основными задачами являются:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали и формирование у них ценностно-смысловых

мировоззренческих основ.

Освоение школьниками учебного модуля «Основы православной культуры» должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах православной культуры;
- формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развитие культурных и духовных ценностей.

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Таким образом, задачей курса является ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, раскрытие содержания и смысла православной культуры в нашем современном обществе.

Для изучения курса «Основы православной культуры» должны быть в наличии следующие объекты и средства материального обеспечения:

- технические средства;
- экранно-звуковые пособия: электронное приложение «Основы православной культуры», дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- учебно-методические комплекты, комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя, нормативно правовые документы, научно-популярные книги, документальные источники, энциклопедическая и справочная литература, религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах) и д.р.

Программа рассчитана на 34 часов. Литературу которую использовала при составлении пояснительной записки и программы курса «Основы православной культуры»:

- ФГОС А.В. Кураев «Основы духовно-нравственной культуры народов

России» «Основы православной культуры» 4-5 классы учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендованно Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «Просвещение» 2011г.

- М.Т. Студеникин «Основы религиозных культур и светской этики» Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы 2-е издание Москва «Просвещение» 2018г.

- Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураев «Основы религиозных культур и светской этики» «Основы православной культуры» 4-5 классы Москва издательство «Просвещение» 2010г.

Общая характеристика учебного предмета

Цель учебного предмета «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Преподавание основ православной культуры в 4 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — в глубь времен. Учащиеся начальной школы прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

Основные задачи учебного предмета — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:

– усвоения ими понятий «священный», «святой», «заветный» («Россия — священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»);

- привития почтительного отношения к Государственным символам России (Государственному Гербу, Флагу и Гимну);
- ознакомления с важнейшими священными страницами родной истории — Великими Днями Побед, принесшими независимость и славу России (День Победы на Куликовом поле, День Победы в Отечественной войне 1812 года, День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и другие);
- привития почтительного отношения к памятникам Великих Побед, священным местам великих сражений;
- ознакомления с именами и подвигами выдающихся правителей Руси (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской), национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский);
- ознакомления со всемирно известными памятниками православной культуры России: иконами (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмами (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастырями (ТроицеСергиева Лавра);
- усвоения основных духовно - нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;
- усвоения основных духовно - нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;
- формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;
- воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям;
- формирования благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

Основные содержательные линии учебного предмета «Основы православной культуры»

Изучение основ православной культуры учащимися 4 класса реализуется последующим взаимосвязанным содержательным линиям:

1. Понятие «священный» в отношении к родной истории и культуре. Священное значение Государственных символов России (Государственных Гимна, Герба, Флага). Любовь к Родине. Особая роль православия в истории и становлении духовности и культуры России.
2. Священные страницы истории Отечества. Дни Победы в Российском историческом календаре. Память о народном и воинском подвиге в отечественной истории и культуре.
3. Всемирно известные памятники православной культуры России — храмы, иконы, книги, монастыри.
4. Нравственные идеалы в отечественной истории, литературе и культуре. Выдающиеся герои, святые люди России и подвижники веры и благочестия.
5. Православные традиции патриотического и социального служения в современной России.
6. Семейные ценности в российской истории, отечественной культуре и современной жизни.
7. Возрождение православной культуры России в конце XX – начале XXI века.
8. Нравственные основы православной культуры России: добродетель и добродетель.
9. Азбука духовно_нравственной жизни: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие.

Учитывая глубокий кризис воспитания детей и молодёжи, о возрождении именно этих качеств надо - прежде всего: заботиться как родителям, так и школьным педагогам.

Принципы построения учебного предмета «Основы православной культуры».

Концепция духовно - нравственного воспитания российского школьника, положенная в основу настоящей рабочей программы и самого учебного предмета «Основы православной культуры», кратко может быть выражена словами замечательного русского писателя Василия Андреевича Жуковского: «Образование — это воспитание для добродетели». Эти слова стали основным руководящим принципом и при подготовке учебного пособия.

При построении учебного предмета «Основы православной культуры» учитывались также принципы: научность, доступность, культуросообразность.

1. Научность. Изложение всех исторических сведений учебного предмета «Основы православной культуры» имеет прочное основание в отечественной исторической науке, в источниковедении. Благодаря опоре на исторические источники при освещении событий далёкого прошлого у школьника

вырабатывается историзм мышления. Это позволит ему глубже понять величие и трудность пройденного Россией пути, величие Российской державы и родной культуры, а также осознать свою причастность к родной истории и культуре.

2. Доступность. Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4 классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам не были бы уже известны из других учебных предметов.

3. Принцип культуросообразности. Учебный предмет «Основы православной культуры» призван показать российскому школьнику взаимосвязь гражданской и церковной истории России. Попытка изолированного их изучения невозможна без нарушения принципов научности и культуросообразности. Этот принцип призван способствовать осознанию школьниками непреходящей ценности культурно-исторического наследия России, осознанию российской культуры как своей родной культуры, а в дальнейшем и осознанию необходимости сбережения этого великого культурно-исторического наследия.

Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине. За последние десятилетия в российской школе накопилось так много проблем в обучении и воспитании, что они, кажется, уже превышают возможности и силы школы и учителей для их исправления. Но составители настоящей программы и учебного пособия для учащихся 4 классов по основам православной культуры не акцентировали внимание школьников на отрицательных сторонах жизни человека и общества. Почему? «Зло не исправляется злом, а добром, — говорил Святитель Филарет (Дроздов), митрополит Московский. — Как загрязнённую одежду нельзя чисто вымыть грязной водой, так описаниями порока, столь же нечистыми и смрадными, как он сам, нельзя очистить людей от порока. <...> Укажите на тёмный образ порока, не терзая чувства и не оскорбляя вкуса чрезмерным обнажением его гнусностей, а с другой стороны, изобразите добродетель в её неподдельной истине, в её чистом свете, в её непоколебимой твёрдости, в её небесной красоте — тогда можете надеяться, что пленник порока отвратит от него устыжённый взор, придёт к сознанию достоинства добродетели.» Поэтому, преподавая современному школьнику основы нравственной культуры, гораздо важнее раскрыть высокое достоинство и нравственную красоту добродетели, нежели увлекаться бичеванием порока.

Период обучения ребёнка в школе — это не только время, когда он усваивает материал учебника, но и когда открывает для себя подлинные духовно-нравственные ценности (ценности, которые выше человека и которым

он может следовать в своей жизни): любовь к Родине, уважение к старшим, сострадание ближним, благоговение к жизни и другие. В период школьного обучения ребёнок впервые задумывается над мировоззренческими проблемами, ищет ответы на вопросы о смысле жизни, о смысле своего существования. Именно открытие мира духовно-нравственных ценностей позволяет школьнику вырасти в полную меру своих дарований и талантов, делает его по-настоящему свободным и ответственным гражданином своего Отечества.

В процессе изучения основ православной культуры у школьника формируется умение критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

Каждый урок организуется таким образом, чтобы вызвать самостоятельные размышления учащихся о закономерностях развития христианской мысли в России, о связи развития её культуры с христианской идеей, обусловленности содержания культуры России фактом принятия в 988 году христианства.

В основе каждого урока, в его центре лежит работа с текстом. При всём том, что текст учебных статей является адаптированным, учитывающим когнитивные возможности младшего подростка, это философский текст, требующий понимания его логики и отклика на суждение, и поэтому нельзя быть уверенным, что без определённой работы, направленной, в первую очередь, на понимание содержания статьи учебника, он будет освоен учеником. Следует иметь в виду, что для многих (скорее всего, для большинства) учащихся информация, содержащаяся в статье учебника, будет не только новой, но может быть, парадоксальной, разрушающей стереотипы восприятия окружающего мира, сложившиеся в предыдущем опыте познания. Вот почему работа с текстом учебной статьи никогда не может быть просто чтением, даже чтением с пересказом, но всегда чтением, связанным с исследованием, то есть с поиском самых значимых элементов содержания учебной статьи, их интерпретации, увязывания в целое и рефлексии, то есть объяснения своего собственного понимания и его обоснованности.

Вот почему в структуре каждого урока прослеживается три этапа (настоятельная методическая рекомендация эти три этапа соблюдать):

- работа, направленная на подготовку восприятия материала урока и статьи учебника;
- чтение текста статьи учебника, работа со статьёй, направленная на понимание прочитанного;

- осмысление прочитанного;
- рефлексивные формы работы, направленные на присвоение прочитанного и обсуждённого на уроке;
 - обсуждение вопроса, направленного на подготовку восприятия материала следующего урока.

Планируемые результаты освоения учащимися программы по основам православной культуры.

Личностные результаты:

- изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися 4–5 классов:
 - осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
 - развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
 - знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святых земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
 - осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
 - умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
 - настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
 - как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные результаты:

- изучения основ православной культуры учащимися 4–5 классов:

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
 - умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

Предметные результаты:

- изучения основ православной культуры в развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

начальной школе:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище);
- умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;

- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Работа, направленная на подготовку восприятия материала урока.

Эта работа должна вызвать представления об изучаемой теме, уже имеющиеся в жизненном опыте учащихся. Вот почему задания в этой части урока связаны с такими действиями, как «вспомните», «представьте себе», «вообразите», «как вы думаете...», «нарисуйте», реже, «знаете ли вы, что...». Такие приёмы работы помогают повысить уровень мотивации в изучении и осмыслении новой темы, помогают выстроить новые представления на фундаменте имеющихся, подготовить возможность работы по выявлению, распознаванию новых знаний и изменяющихся представлений.

Чтение статьи учебника, работа, направленная на понимание прочитанного.

На этом этапе работы с учащимися по осмыслению текста могут быть использованы разные приёмы и методы, однако любой из них должен быть направлен, с одной стороны, на осуществление навыка чтения для понимания, а, с другой стороны, на его дальнейшее совершенствование. При всём том, что задача выработки навыков чтения для понимания текста не входит в задачи курса православной культуры, этот предмет – пока единственный, где ученик имеет дело с новым для него типом текста: научно-популярным философским текстом, вот почему чтению на уроке по этому предмету уделяется пристальное внимание.

На этапе работы с текстом могут быть использованы такие методы работы, как:

- чтение с остановками, когда чтение прерывается для обсуждения возможной дальнейшей логики рассуждений, представленных в тексте;
- чтение с вопросами, которая характеризуется такими особенностями, как предоставление возможности детям самим задавать вопросы, направленные на понимание текста, а не только на них отвечать, во-первых, и, во-вторых, предоставление возможности детям усвоить модель речевого правильного поведения (имеется в виду логика ответа взрослого человека: ответ именно на заданный вопрос, наличие тезиса и доказательства), когда учитель будет отвечать на вопросы учащихся к тексту;

- различные способы маркировки текста: маркировка текста значками «знал», «узнал», «хочу знать об этом больше», «это вызывает вопрос» и т.п.
- аналитические способы чтения текста: выделение тезиса, аргументов, выводов.

Рефлексивные формы работы, направленные на присвоение прочитанного и обсуждённого на уроке.

Самым распространённым способом проведения этой работы может быть переопосредование изученного материала. Простейшей формой переопосредования является пересказ. Пересказ может быть подробным и сжатым, главное, чтобы при пересказе ученик не терял логические связи и логическую последовательность изложения. Пересказ – традиционная, испытанная форма проверки знаний учащегося.

Однако могут быть использованы и другие формы переопосредования изученного материала, позволяющие одновременно повторить, обобщить изученное и проверить уровень усвоения и понимания учащимся изученного материала.

Сегодня широко используются тестовые формы проверки знаний, однако тестовые формы переопосредования текста могут быть использованы не только для проверки, но и для обобщения изученного, выстраивания обобщенного целого по теме.

Составление резюме текста также является одновременно и формой осмысления текста, его обобщения и повторения, и способом проверки знаний учащихся.

Обобщение изученного в виде таблиц, схем, вычерчивания линий логических связей могут быть использованы в начале урока как способ вызова имеющихся в опыте представлений и в конце урока как средство повторения и обобщения.

Творческие формы осмысления изученного: сочинения, рисунки, составление рассказов, дополненных рисунками (нечто подобное комиксам), инсценирование – возможность использования такой формы творческой переработки информации не должна проходить мимо внимания учителя. Одной из самых мощных форм творческого и интегрированного способа осмысления материала является метод проектов. Метод проектов широко используется в современной школе при изучении разных предметов, он может быть использован и при изучении курса основ православной культуры.

Одним из способов рефлексии, осмысления прочитанного и осмысленного на уроке может быть «Разговор по душам», «Сядем в кружок», однако следует помнить, что чувство меры и такта – необходимое свойство учителя, берущегося за преподавание основ православной культуры. Материал почти каждого урока может быть воспринят ребёнком очень лично, поэтому необходимо оставить за ребёнком право промолчать. Учителю же помнить, что несмотря на очень высокий воспитательный потенциал уроков основ православной культуры, он не должен превращаться в исповедь, а учитель не должен брать на себя роль исповедника или обличителя людских пороков.

ПРОГРАММА КУРСА
«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»
ДЛЯ 4-го КЛАССА (34 часа)

Раздел I. Введение в православную духовную традицию.

1. **Россия – наша Родина.** Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.
2. **Культура и религия.** Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.
3. **Человек и Бог в православии.** Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.
4. **Православная молитва,** ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.
5. **Библия и Евангелие.** Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.
6. **Проповедь Христа.** Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.
7. **Христос и Его крест.** Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.
8. **Пасха.** Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.
9. **Православное учение о человеке.** Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.
10. **Совесть и раскаяние.** О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.
11. **Заповеди.** Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.
12. **Милосердие и сострадание.** Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

13. **Золотое правило этики.** Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.
14. **Храм.** Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.
15. **Икона.** Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.
16. **Творческие работы учащихся.** Конкурс сочинений.
17. **Подведение итогов.** Выполнение праздничного проекта.

Раздел II. Православие в России.

18. **Как христианство пришло на Русь.** Что такое Церковь. Что такое крещение.
19. **Подвиг.** О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.
20. **Заповеди блаженств.** Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.
21. **Зачем творить добро?** Как подражают Христу. Чему радуются святые.
22. **Чудо в жизни христианина.** О Святой Троице. О христианских добродетелях.
23. **Православие о Божием суде.** Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.
24. **Таинство Причастия.** Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.
25. **Монастырь.** Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.
26. **Отношение христианина к природе.** Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.
27. **Христианская семья.** Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.
28. **Защита Отечества.** Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.
29. **Христианин в труде.** О первом грехе людей. Какой труд напрасен.
30. **Любовь и уважение к Отечеству.** Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
31. **Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.**
32. **Итоговая презентация творческих проектов учащихся.**
- 33-34. **Итоговая презентация творческих проектов учащихся (продолжение).**

Место учебного предмета

Преподавание исторических и нравственных основ православной культуры осуществляется в каждом из этих классов в течение всего года обучения — 34 часа в год по 1 часу в неделю.

Список литературы.

1. Стандарты второго поколения, А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» Москва «Просвещение» 2010г.;
2. А. Я Данилюк основы религиозных культур и светской этики, программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы 2-е издание Москва «Просвещение» 2011г.;
3. А.В. Кураев «Основы православной культуры» учебное пособие 4-5 класс Москва «Просвещение» 2011г.;
4. «Основы православной культуры» электронное предложение к учебнику А.В. Кураева Москва «Просвещение» 2011г.;
5. А.В. Бородина «Основы православной культуры» словарь-справочник, издательство «Софт» 2010г.;
6. Православный календарь, «Праздники, посты, именины» издательство «Центрполиграф» 2011г.
7. Детская Библия.
8. Вертунов А. П., Горохов В. А. Монастыри земли русской. М., 2009.
9. Горохов В. А. Из века в век звонят колокола. М., 2009.
10. Дементьев В. В. Монастыри и храмы России. От Москвы до Соловков. М., 2006.
11. Житие и чудеса святого Николая Чудотворца (Репринтное издание). М., 1999.
12. Житие старца Серафима (Репринтное издание). Саранск, 1995.
13. История христианства. Духовные традиции и культура: Учебное пособие для учащихся 10—11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А. Н. Сахарова. М., 2008,
14. Карташев А. В. Очерки по истории русской церкви. В 2 т. М., 1993.
15. Колесникова В. С. Русь православная. Праздники и обряды. М., 2005
16. Колесникова В. С. Православный храм. Символика и традиции. М., 2006
17. Митрополит Филарет (Дроздов) Пространный христианский катехизис. М., 2006.
18. Низовский А. Ю. Самые знаменитые монастыри и храмы России. М., 2004.
19. Водюю и кровию и духом: Толкование на Евангелие от Иоанна (Репринтное изд.) Медон, 2001.
20. Прот. Ростислав Снигирев. Библейская археология. Учебное пособие для духовных школ. М., 2007.
21. Ринекер Ф., Майер Г. Библейская энциклопедия Брокгауза — Christliche Verlagsbuchhandlung Paderborn, 2002
22. Романенко Е. Повседневная жизнь русского средневекового монастыря. М., 2002,
23. Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России. С древнейших времен до конца XVII века. М., 2009.

24. Священник Тимофей, Берсенева Т. А. Жизнь по совести: Пособие для учителей и учащихся. М., 2001.
25. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Святого писания Ветхого и Нового Завета. — Институт перевода Библии, 1987.
26. Христианство. Энциклопедический словарь в 3 т. М., 1992.
27. Шведова И. Азбука православия для детей и взрослых / Под ред. Митрополита Питирима и члена-корреспондента Международной академии духовного единства народов мира. М., 2002.
28. Шевченко Л. Л. Православная культура. 5 год обучения. Книга 1. М., 2007.
29. Шевченко Л. Л. Православная культура. 6 год обучения. Книга 1. М., 2007.
30. Эриксон М. Христианское богословие. Библия для всех. СПб., 1999.
31. Стандарты второго поколения, А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» Москва «Просвещение» 2010г.;
32. А. Я Данилюк основы религиозных культур и светской этики, программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы 2-е издание Москва «Просвещение» 2011г.;
33. А.В. Кураев «Основы православной культуры» учебное пособие 4-5 класс Москва «Просвещение» 2011г.;
34. «Основы православной культуры» электронное предложение к учебнику А.В. Кураева Москва «Просвещение» 2011г.;
35. А.В. Бородина «Основы православной культуры» словарь-справочник, издательство «Софт» 2010г.;
36. Православный календарь, «Праздники, посты, именины» издательство «Центрполиграф» 2011г.
37. Детская Библия.
38. Вертунов А. П., Горохов В. А. Монастыри земли русской. М., 2009.
39. Горохов В. А. Из века в век звонят колокола. М., 2009.
40. Дементьев В. В. Монастыри и храмы России. От Москвы до Соловков. М., 2006.
41. Житие и чудеса святого Николая Чудотворца (Репринтное издание). М., 1999.
42. Житие старца Серафима (Репринтное издание). Саранск, 1995.
43. История христианства. Духовные традиции и культура: Учебное пособие для учащихся 10—11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А. Н. Сахарова. М., 2008,
44. Карташев А. В. Очерки по истории русской церкви. В 2 т. М., 1993.
45. Колесникова В. С. Русь православная. Праздники и обряды. М., 2005
46. Колесникова В. С. Православный храм. Символика и традиции. М., 2006
47. Митрополит Филарет (Дроздов) Пространный христианский катехизис. М., 2006.
48. Низовский А. Ю. Самые знаменитые монастыри и храмы России. М., 2004.
49. Водюю и кровию и духом: Толкование на Евангелие от Иоанна (Репринтное изд.) Медон, 2001.

50. Прот. Ростислав Снигирев. Библейская археология. Учебное пособие для духовных школ. М., 2007.
51. Ринекер Ф., Майер Г. Библейская энциклопедия Брокгауза — Christliche Verlagsbuchhandlung Paderborn, 2002
52. Романенко Е. Повседневная жизнь русского средневекового монастыря. М., 2002,
53. Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России. С древнейших времен до конца XVII века. М., 2009.
54. Священник Тимофей, Берсенева Т. А. Жизнь по совести: Пособие для учителей и учащихся. М., 2001.
55. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Святого писания Ветхого и Нового Завета. — Институт перевода Библии, 1987.
56. Христианство. Энциклопедический словарь в 3 т. М., 1992.
57. Шведова И. Азбука православия для детей и взрослых / Под ред. Митрополита Питирима и члена-корреспондента Международной академии духовного единства народов мира. М., 2002.
58. Шевченко Л. Л. Православная культура. 5 год обучения. Книга 1. М., 2007.
59. Шевченко Л. Л. Православная культура. 6 год обучения. Книга 1. М., 2007.
60. Эриксон М. Христианское богословие. Библия для всех. СПб., 1999.

Календарно - тематическое планирование.

№ урока Дата	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Россия – наша Родина Р.К. Наша область часть России.		Читать наизусть, петь Государственный Гимн России.
2	Культура и религия	<p><i>Задачи урока:</i></p> <p>Узнать связь представлений о Родине с понятиями «культура» и «религия»</p> <p>Усвоить, какие вопросы относятся к сфере человеческой культуры</p> <p>Сформировать отношение к различиям культур как к норме человеческой жизни</p>	<p>Находить в тексте учебного пособия ответы на вопросы, находящиеся в конце урока.</p> <p>Рассказывать о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации).</p> <p>Сопоставлять наименования и признаки священных событий и предметов.</p>

3	Бог и человек в православии	<p>Цель урока: Знакомство с представлениями верующих людей о Боге</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Узнать представления верующих людей о свойствах Бога и понять, что они означают. Научиться объяснять связь человеческих представлений о Боге с законами добра</p> <p>Усвоить, что мир пронизан любовью Бога, и Бог любит и хранит каждого человека, живущего на земле.</p> <p>Выработать отношение к словам благодарности, овладеть представлениями о законах добра.</p>	<p>Находить в тексте учебного пособия ответы на вопросы, находящиеся в конце урока.</p> <p>Рассказывать о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации).</p> <p>Сопоставлять наименования и признаки священных событий и предметов.</p>
---	-----------------------------	--	--

4	Православная молитва	<p>Цель урока: Знакомство с православным отношением христиан к Богу</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Узнать значение и связь слов «православие», «молитва», «благодать», «святые»; познакомиться с видами молитвы</p> <p>Усвоить разницу понятий «молить», «требовать» и «приказывать».</p> <p>Осознать, в чем отличие материальных благ от духовных радостей.</p>	
---	----------------------	---	--

5	<p>Библия и Евангелие. Р.К. Старинные книги в Пушкинской библиотеки.</p>	<p>Цель урока: дать четкие представления, о чем повествуется в Библии, как они соотнесены с Евангелием, кто написал Ветхий и Новый Завет.</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Познакомиться со структурой Библии; узнать значение слов Библия, Евангелие, Ветхий Завет, Новый Завет, Священное Писание, пророк, апостол, христианин, откровение.</p> <p>Понять, что священное отношение верующих людей к текстам Библии обусловлено тем, что они видят в Библии обращение Бога к человечеству.</p> <p>Усвоить, в чем состоит сходство и в чем отличие уважительного и священного отношения к чему-либо</p>	<p>Выстраивать логичный рассказ по теме урока.</p> <p>Сравнивать исторические и литературные источники (например, летопись и стихотворение).</p> <p>Сопоставлять достопамятные события церковной и гражданской истории России.</p> <p>Объяснять назначение памятников православной культуры России, свидетельствующих о достопамятных событиях Древней Руси.</p> <p>Устанавливать хронологию событий, определять даты по юлианскому и григорианскому календарям (старому и</p>
---	--	--	---

6	Проповедь Христа	<p>Цель урока: дать представление о том, что учение Христа является духовно-нравственным фундаментом культуры большей части человечества, познакомить с Нагорной проповедью</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Узнать о представлении христиан об Иисусе Христе, начать знакомство с Нагорной проповедью, понять смысл словосочетания «духовные сокровища».</p> <p>Понять, что большее мужество проявляет тот, кто терпит причиненное ему зло, чем тот, кто отвечает злом на зло.</p> <p>Усвоить, что счастье мало зависит от наличия богатства у человека.</p>	<p>новому стилям).</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении темы урока.</p>
---	------------------	--	--

7	Христос и Его Крест.	<p>Цель урока: Познакомить учащихся с христианским представлением о Богочеловеке и Боговоплощении; познакомить с православным пониманием Креста.</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Узнать о том, что значат в Православии слова Богочеловек, Боговоплощение; научить понимать символику Креста.</p> <p>Осознать христианский смысл жертвенного отношения к другому человеку.</p> <p>Понять, почему в христианстве любовь может победить даже смерть.</p>	
---	----------------------	--	--

8	Пасха.	<p>Цель урока: Познакомить учащихся с пониманием праздника Пасхи в русской православной культуре</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Узнать о событиях, связанных со словами воскресенье, Пасха, Спаситель.</p> <p>Усвоить значение Поста, как приготовления христиан к празднованию Пасхи</p> <p>Осознать, почему пасхальная радость в православной культуре воспринимается выше всех других радостей в жизни</p>	
---	--------	--	--

9	Православное учение о человеке (Душа).	<p>Цель урока: Познакомить учащихся с христианским представлением о душе человека.</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Узнать о христианском понимании взаимоотношения души и тела человека; уяснить, какие качества души составляют внутренний мир человека.</p> <p>Научиться различать телесные и душевные свойства и качества человека.</p> <p>Понять, что душа становится тем богаче, чем больше она отдает себя другим людям.</p>	
---	--	--	--

10	Совесьть и раскаяние	<p>Цель урока: Познакомить учащихся с православными представлениями о добре и зле в поведении и внутреннем состоянии человека.</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Узнать значение и связь слов «добро», «зло», «грех», «совесьть» в русской православной культуре</p> <p>Осознать, что различать добро и зло человеку помогает совесьть.</p> <p>Понять, что значит «вести диалог со своей совесьтью».</p>	<p>Рассказывать о памятниках православной культуры России на основе текста и иллюстраций учебного пособия.</p> <p>Различать вещественные, устные и письменные исторические источники.</p> <p>Сопоставлять информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников.</p> <p>Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.</p>
----	----------------------	--	---

11	Заповеди	<p>Цель урока: Познакомить учащихся с Библейскими Заповедями</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Познакомиться с описанными в Библии обстоятельствами, при которых были даны заповеди, с их структурой и значением.</p> <p>Понять, что заповеди помогают людям различать добро и зло.</p> <p>Усвоить, как выполнение или нарушение заповедей влияет на внутренний мир человека.</p>	<p>Показывать на исторической карте места важнейших событий истории Отечества, извлекать другую информацию из исторической карты.</p> <p>Составлять хронологические ряды исторических событий истории России (с именами и датами).</p>
----	----------	---	--

12	<p>Милосердие и сострадание Р.К. Традиционные акции добрых дел.</p>	<p>Цель урока: Познакомить учащихся с христианским пониманием милосердия, показать взаимосвязь понятий «милосердие», «ближний», «любовь к врагам».</p> <p>Задачи урока: Познакомить с этимологией и смыслом слова «милосердие»; научить понимать христианское значение слова «ближний».</p> <p>Осознать суть христианского отношения к ближнему; понять, каким должно быть отношение христианина к личным врагам</p> <p>Усвоить, что дела милосердия в большей степени изменяют к лучшему того, кто их совершает, чем тех, в отношении кого они делаются.</p>	<p>Приводить примеры патриотического служения Русской Православной Церкви в истории России.</p> <p>Приводить примеры достопамятных сказаний</p>
----	---	--	---

13		<p>Золотое правило этики</p> <p>Цель урока: дать представление о сути и Евангельском контексте золотого правила этики.</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Обучающая: познакомиться с формулировкой золотого правила этики, узнать о Евангельском контексте этого правила.</p> <p>Развивающая: уяснить связь неосуждения с памятью о своих ошибках, недостатках и грехах.</p> <p>Воспитывающая: научиться различать отношение к греху и отношение к согрешившему человеку.</p>	<p>Выбирать форму участия в проектной деятельности по темам: «Священные страницы родной истории», «Святые люди Русской земли».</p>
----	--	--	---

14	<p>Храм. Р.К. Храмы Магаданской области.</p>	<p>Цель урока: Познакомить учащихся с внутренним устройством православного храма и традициями поведения в нем.</p> <p>Задачи урока: Узнать о назначении и устройстве православного храма Осознать, что в культуре имеются запреты, выполнение которых способствует развитию внутреннего мира человека; Усвоить уважительное отношение к нормам, правилам и запретам, хранящимся в культуре; научиться правилам поведения в храме.</p>	
----	---	--	--

15	Икона.	<p>Цель урока: дать представление учащимся о православной традиции отношения к иконам.</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Познакомиться с особенностями иконописного изображения; понять различия в написании иконы и картины.</p> <p>Уяснить, какими способами и средствами в иконе изображается духовный мир</p> <p>Усвоить отношение к иконам, как к изображению священных для православных христиан образов.</p>	
16	Творческие работы учащихся	<p>При подготовке к творческим работам можно использовать следующие интернет-ресурсы</p> <p>http://lib.pstgu.ru/icons/</p> <p>http://pravolimp.ru</p> <p>http://zakonbozhiy.ru</p> <p>http://azbyka.ru/tserkov/</p>	

17	Подведение итогов.	<p>Цель урока: подведение предварительных итогов знакомства с основами культуры Православия</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Понять, каким образом можно изучать в школе религиозную культуру</p> <p>Осознать, каким образом влияет на человека знакомство с основами православной культуры в школе</p> <p>Усвоить на практике, что значит оценить работу другого человека не по заслугам, а по любви</p>	
----	--------------------	--	--

18	<p>Как христианство пришло на Русь?</p>	<p>Цель урока: Познакомить учащихся с историческими событиями, связанными с Крещением Руси</p> <p>Задачи урока: Узнать исторические обстоятельства, связанные с Крещением Руси. Понять, какое значение имеет Крещение в жизни отдельного человека и целой страны Осознать, что представление о Святой Руси – это представление о России, стремящейся к святости</p>	
19	<p>Подвиг</p>	<p>Цель урока: познакомить с православным пониманием подвига и жертвы.</p> <p>Задачи урока: Узнать этимологию слова «подвиг», понять смысл и взаимосвязь слов подвиг, жертва, подвижник. Уяснить суть жертвенного отношения христиан к Богу, человеку,</p>	

		миру Понять, что подвижничество – составная часть любого служения (семейного, профессионального, военного, священнического)	
--	--	--	--

20	Заповеди блаженств	<p>Цель урока: Познакомить учащихся с содержанием Заповедей блаженств, со смыслом семи заповедей</p> <p>Задачи урока: Познакомиться с текстом Заповедей блаженства; понять, что означает «нищета духа»; узнать, кого Библия называет миротворцем; научиться понимать смысл евангельских выражений «алчущие и жаждущие правды», «плач о Боге», «изгнанные за правду», «наследовать землю», «чистые сердцем»; узнать значение слов «кротость», «милость».</p> <p>Осознать, что следование заповедям блаженств позволяет христианам чувствовать себя счастливыми в любых жизненных обстоятельствах; осознать, что призыв евангельских заповедей блаженств</p>	
----	--------------------	--	--

		<p>зачастую несовместим с привычными представлениями человека о счастье;</p> <p>Усвоить разницу в приобретении земных благ и духовных благ в христианской культуре; усвоить разницу в понимании счастья людьми как норму человеческих взаимоотношений</p>	
21	Зачем творить добро?	<p>Цель урока: дать представление о христианской мотивации добродетели</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Узнать о двух христианских особенностях совершения добрых дел: по благодарности за подвиг Иисуса Христа, по стремлению подражать (уподобиться) Его подвигу</p> <p>Понять, почему отказ от своих желаний (самоотверженность) может приносить духовную радость</p> <p>Осознать, что библейские заповеди, указывают человеку, что нужно и что не нужно ему делать для того, чтобы жить в ладу со своей совестью, испытывая</p>	<p>Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.</p> <p>Задавать вопросы учителю и одноклассникам по изучаемой теме.</p> <p>Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные (помощь, взаимопомощь), и отличать их от безнравственных поступков (обман, списывание).</p> <p>Адекватно оценивать свои поступки с учётом понятий «нравственность», «доброе дело».</p> <p>Приводить примеры добрых дел.</p> <p>Учиться замечать добрые дела окружающих.</p>

		духовную радость.	
22	Чудо в жизни христианина	<p>Цель урока: дать четкие представления о соотношении чуда и доброделания в понимании православных христиан.</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Познакомиться с христианским пониманием чуда, как изменения Богом установленных законов природы;</p> <p>Понять, что причиной доброделания христиан может быть вера в чудо, как проявление всемогущества Божьего</p> <p>Уяснить, в чем состоит внутренняя связь трех христианских добродетелей – веры, надежды и любви</p> <p>Осознать, что для верующего в Бога человека доброделание есть норма его жизни и следствие доброго внутреннего настроения человека</p>	<p>Видеть примеры благодарного поведения человека в окружающей жизни.</p> <p>Приводить примеры благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы.</p> <p>Подбирать и объяснять пословицы и поговорки о благодарности.</p> <p>Называть признаки поведения благодарного человека.</p>
23	Православие о Божием	Цель урока: познакомить с христианским	Приводить примеры настоящей

	суде	<p>мотивом доброделания в связи с представлениями о бессмертии души человека</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Познакомиться с евангельской притчей о Страшном Суде; понять, чем обусловлен в христианстве призыв безусловной помощи любому человеку</p> <p>Понять христианское восприятие связи земной жизни с вечной</p> <p>Осознать значение поста, как охранения себя от плохих слов, поступков, действий</p>	<p>(подлинной) дружбы.</p> <p>Подбирать и объяснять пословицы и поговорки о дружбе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь понятий «верность» и «дружба».</p> <p>Отвечать на вопрос: «Что скрепляет дружбу — трудности или удовольствия?»</p>
24	Таинство Причастия.	<p>Цель урока: Познакомить учащихся с событиями Тайной Вечери</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Узнать о том, что такое церковные таинства Уяснить, что церковные таинства с христианской точки зрения – это действие не человека, а Бога</p> <p>Осознать, что церковная жизнь человека связана с его участием в</p>	<p>Задумываться над своей ответственностью за</p> <p>Подбирать и объяснять пословицы и поговорки об ответственности, дисциплине, послушании.</p> <p>Объяснять взаимосвязь понятий</p>

		таинствах Церкви	
25	Монастырь Р.К. Покровский женский монастырь.	<p>Цель урока: дать представление о монашеском образе жизни.</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Познакомиться с православными традициями монашеской жизни, с монашескими обетами, с монашеским облачением.</p> <p>Понять монашество как воплощение одного из возможных призваний человека;</p> <p>Осознать разницу в проявлениях жизненного призвания и случайного желания</p>	<p>Находить примеры правдивого поведения человека в окружающей жизни, в истории, в классической литературе.</p> <p>Подбирать и объяснять пословицы и поговорки о правде и лжи.</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Выгодна ли правда?»</p>
26	Отношение христианина к природе.	<p>Цель урока: Знакомство с христианским отношением к природе, как к творению Божию.</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Познакомиться с христианскими представлениями о Боге, как Творце мира;</p>	<p>Осознавать необходимость осторожного поведения в повседневной жизни (осторожность в общении с товарищами, осторожность на улице, на транспорте, в потреблении информации).</p> <p>Видеть связь между осторожностью и надёжностью.</p> <p>Подбирать и объяснять пословицы и</p>

		<p>понять, почему изучение и сохранение природы является христианским служением</p> <p>Осознать, что в основе христианского отношения к природе лежит ответственность христиан за творение перед Творцом</p> <p>Уяснить разницу между потребительским и ответственным отношением к природе</p>	<p>поговорки на тему об осторожности и неосторожности.</p>
27	Христианская семья.	<p>Цель урока: дать представление о христианском понимании семьи</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Познакомиться со смыслом обряда <i>венчания</i>, особенностями семейных традиций в православной культуре.</p> <p>Понять, какие качества необходимы жениху и невесте для создания христианской семьи (любовь, решимость подарить себя друг другу, готовность все претерпеть ради сохранения семьи, верность);</p>	<p>Видеть и уметь объяснять взаимосвязь между понятиями «старание», «усердие», «трудолюбие».</p> <p>Замечать в окружающей жизни примеры проявления трудолюбия.</p> <p>Подбирать и объяснять пословицы и поговорки на тему о трудолюбии, лени и праздности.</p>

		Усвоить, что означает выражение «носите бремена друг друга»	
28	Защита Отечества. Р.К. Магаданцы защитники Отечества.	<p>Цель урока: Познакомить учащихся с христианским отношением к войне и воинскому долгу.</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Познакомить с отношением православных людей к воинскому долгу, узнать о жизни русских воинов, ставших святыми.</p> <p>Усвоить, какие действия допустимы для православного воина на войне, какие – нет.</p> <p>Осознать, что, христианское отношение к врагам не отменяет священной обязанности защищать Церковь, Родину и семью.</p>	<p>Видеть и уметь объяснять взаимосвязь между понятиями «жалость», «сочувствие», «сострадание», «милосердие», «жертвенность».</p> <p>Подбирать и объяснять пословицы и поговорки о милосердии.</p> <p>Быть готовым незамедлительно оказать помощь тому, кто в ней нуждается.</p>
29	Христианин в труде.	<p>Цель урока: дать представление о христианском понимании труда</p> <p>Задачи урока:</p>	<p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности по</p>

		<p>Познакомиться с тем, как Библия повествует о труде Бога и человека;</p> <p>Осознать, что в христианстве труд воспринимается как Божий дар человеку: что труд дан человеку Богом для того, чтобы изменяя мир, человек менял самого себя</p> <p>Усвоить, что не всякий труд облагораживает мир и человека</p>	<p>теме «Нравственные основы поведения человека», а также в коллективном обсуждении результатов проектной деятельности.</p> <p>Оценивать результаты своего поведения (самоанализ), прислушиваясь к голосу совести и вспоминая об изученных добродетелях.</p>
30	Любовь и уважение к Отечеству.	<p>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p>	
31	Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника, излагать своё мнение.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщение по выбранной теме
32	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника, излагать своё мнение.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщение по выбранной теме

33	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника, излагать своё мнение.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщение по выбранной теме
34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника, излагать своё мнение.	

Итоговые задания по курсу

«Основы православная культура»

1. Темы для исследовательских работ

Как христианство пришло на Русь.

Христианское отношение к природе.

Святые в отношении к животным.

Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского, праведного Феодора Ушакова, Александра Суворова или других)

Святой, прославившийся в нашем крае.

Возможные баллы за исследовательскую работу: от 30 до 50.

2. Темы сочинений

Крещение Руси как начало великой русской культуры.

Кого мы называем хамом? Происхождение понятия.

Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?

Какие есть особые убеждения христиан, укрепляющие их в делании добра?

Возможен ли подвиг в мирное время?

Как вы понимаете заповедь «Блаженны плачущие»?

В каком случае солдат может быть назван миротворцем? Приведите примеры такого миротворчества.

Возможные баллы за сочинение: от 5 до 15.

За каждое остальное задание начисляется 1 балл. Для зачета нужно набрать не менее 15 баллов.

Закончите предложение

Год крещения Руси - _____

Русь крестил _____

Преподобного Герасима Иорданского обычно изображают на иконе с (название животного) _____

Преподобный Сергий Радонежский кормил около своей кельи (название животного) _____

На месте пропуска вставьте слово

Вставьте слово в названия монастырей или мест, где они находятся:

_____ пустынь

_____ Посад

Киево-_____ лавра

_____ -Невская Лавра

Тестовые задания

1. Что движет героем, совершающим истинный подвиг? Вычеркните лишнее

- бескорыстие
- любовь к Отечеству
- защита близких
- восстановление справедливости
- нажива

2. О чем молятся христиане во время войны? (выбери два варианта)

- чтобы было убито побольше врагов
- чтобы была взята большая добыча
- чтобы меньше людей погибло
- о победе

3. Два необходимых и достаточных условия для причащения христиан:

- личное покаяние
- подаяние нищим
- совершение только хороших дел
- вера во Христа

4. Что бывает только у монахов?

- четки
- клобук
- постриг
- обет
- молитва

5. Венцы в таинстве венчания символизируют:

- вечность
- богатство
- долгую жизнь
- единство любви и испытаний

6. Отметьте слова, обозначающие общие ценности христиан и людей других убеждений?

- любовь ко Христу
- молитва ко Христу
- защита природы
- защита Отечества
- милосердие
- честный труд

7. Заповедей блаженства

- пять
- восемь
- девять

8. Какая заповедь блаженства пропущена в стихотворении Льва Мея «Слепорожденный»

... истое блаженство
Себе наследует лишь тот,
Кто духом нищ, кто слезы льет,
Кто правды алчет, правды жаждет,
Кто кроток был и незлобив,
Кто сердцем чист, миролюбив...

9. О ком говорится в отрывке из стихотворения Алексея Константиновича Толстого

Любовью к ближним пламеня,
Народ смиренью Он учил,
Он все законы Моисея
Любви закону подчинил

- о Христе
- об Андрее Первозванном
- о Петре I

10. Знакомство с каким произведением искусства повлияло на решение князя Владимира принять христианство?

- болгарские танцы
- греческая икона
- немецкий орган

11. О каких делах Христос будет спрашивать с людей на Своем суде? Допишите фразы из его притчи:

- Я был голоден -
- Я жаждал -
- Я был в темнице -
- Я был болен -
- Я был странником -
- Я был наг -

**Рабочая программа
по курсу ОРКСЭ
модуль
« Основы мировых религиозных
культур»»»
4 класс**

Рабочая программа

«Основы мировых религиозных культур»

Пояснительная записка

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основных религиозных культурах, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Общая характеристика учебного курса

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подрастающего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозным и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- Общая историческая судьба народов России;
- Единое пространство современной общественной жизни, включающая развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этики посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а так же между ними и другими учебными предметами;
- ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Основное содержание курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов. Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2-29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем, получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

№ темы	Тема	Количество часов	Внеурочная работа
I.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	
1.	Россия - наша Родина.	1	
II.	Основы мировых религиозных культур	27	
2.	Культура и религия	1	

3.	Культура и религия	1	
4.	Возникновение религий. Древнейшие верования	1	
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1	
6.	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	1	
7.	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	1	
8.	Хранители предания в религиях мира	1	
9.	Человек в религиозных традициях мира	1	
10.	Священные сооружения	1	
11.	Священные сооружения	1	
12.	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	1	
13.	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	1	
14.	Искусство в религиозной культуре	1	
15.	Искусство в религиозной культуре	1	
16.	Творческие работы учащихся.	1	
17.	Подведение итогов		
18.	Религии России	1	
19.	Религии России	1	
20.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1	
21.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1	
22.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1	
23.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1	
24.	Религиозные ритуалы в искусстве	1	
25.	Календари религий мира. Праздники в религиях мира	1	
26.	Праздники в религиях мира	1	
27.	Семья, семейные ценности	1	

28.	Долг, свобода, ответственность, учение и труд	1	
III.	Духовные традиции многонационального народа России	6	
29.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	1	
30.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	
31.	Подготовка творческих проектов.	1	
32.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1	
33.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1	
34.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1	
	Всего	34	

Поурочное планирование курса «Основы мировых религиозных культур»

Урок 1. Россия – наша Родина

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы.

Средства наглядности: выставка книг о России, флаг, герб, карта, портреты государственных деятелей, героев России, великих людей, репродукции картин, на которых изображены русские пейзажи, города и т.д.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Знакомство с содержанием курса, который предстоит изучать в 4 классе.
Характеристика пособия для учащихся.
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
4. Беседа с учащимися. Примерный план беседы:
Как называется страна, в которой мы живем?
Кто является главой нашего государства?
Покажите на карте Россию. Что вы можете сказать о ее территории, какие реки, моря, озера, горы находятся на территории России? Какие города вам известны? Назовите столицу России, покажите ее на карте.
Какие русские военачальники, писатели, композиторы, художники вам известны? Можно ли сказать, что эти люди являются гордостью России? Почему? Работа с портретами
Назовите известных вам героев России. Что вам известно о защитниках нашей родины?
Работа с портретами.
Подведение итогов беседы.

5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
6. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
8. Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание: составьте и запишите в тетрадь предложения со словами *Россия, отечество, патриот, президент* и др.
9. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
10. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Вопросы к учащимся:
 Что ты расскажешь членам своей семьи о нашей Родине после сегодняшнего урока?
 Как ты объяснишь слова *патриот, Отечество, Родина*.
 О ком из известных людей ты хотел бы рассказать членам своей семьи и друзьям?
 Почему?
11. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
12. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям об известных тебе людях России. Проведи интервью с членами семьи по вопросам: Каких героев России они знают, в чем их заслуги перед отечеством? Каких русских писателей, художников, композиторов они знают, чем они знамениты? Какие книги о нашей родине России они посоветовали бы тебе прочитать? Есть ли среди ваших родственников те, кто много сделал для родины? Кто это, в чем их заслуги?
 Или: Найди материал об известном человеке (по выбору). Подготовь рассказ о нём. Объясни, почему ты выбрал именно этого человека.

Блок 2. Основы мировых религиозных культур.

Урок 2. Культура и религия

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: культура и религия.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:
 О чем ты беседовал с родными и друзьями?
 Что нового узнал для себя?
 Что их особенно заинтересовало в твоих вопросах?
3. Беседа с учащимися. Примерные вопросы для беседы:
 Как вы понимаете слова *культура, религия*?
 Какие основные религии вам известны на территории России? (православие, ислам, буддизм, иудаизм).
4. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
5. Работа с понятиями: *христианство и православие, культура и религия*^[1].
6. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
8. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
9. Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание: составьте и запишите в тетрадь предложения со словами *культура, религия*.
10. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
11. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:
 Как ты объяснишь членам семьи и друзьям суть понятий *культура и религия*?
12. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
13. Задание на дом: Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из пособия, обсуди с ними ее содержание.

Урок 3. Культура и религия

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: культура и религия.

Средства наглядности: фотографии и изображения священных книг разных религий

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:

О чем беседовал с родными и друзьями?

Что нового узнал для себя?

Что их особенно заинтересовало в твоих вопросах?

6. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.

7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.

8. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).

9. Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание: составьте и запишите в тетрадь предложения со словами *христианство, православие, культура, религия*.

10. Обсуждение результатов самостоятельной работы.

11. Работа с иллюстративным материалом.

12. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:

Что ты расскажешь членам своей семьи об особенностях восточного христианства?

Как ты объяснишь членам семьи и друзьям суть понятий культура и религия?

13. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.

14. Задание на дом: Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из пособия, обсуди с ними ее содержание.

Урок 4. Возникновение религий. Древнейшие верования

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Пантеон Многобожие Завет

Средства наглядности: изображение книг Священного Писания

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:

Кому ты читал или пересказывал текст из пособия?

Что их заинтересовало в твоём рассказе?

Чем они дополнили твой рассказ?

3. Беседа с учащимися. Примерные вопросы для беседы:

Кто из вас знаком с понятием пантеона? Многобожия?

Кто из вас читал мифы разных народов?

Что запомнилось вам из прочитанного?

4. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?

5. Выступление учителя. Знакомство с историей возникновения религий. Примерный план выступления:

Как возникли первые религиозные верования.

Что такое пантеон, или многобожие.

Возникновение первой монотеистической религии – иудаизма.

Что такое Священное писание.

Почему в словосочетании Священное Писание оба слова пишутся с заглавной буквы.

О чем говорится в Священном Писании.

6. Работа с наглядным материалом. Примерные вопросы для обсуждения:

Почему книги Священного Писания так красиво выглядят?

Почему именно книги Священного Писания множество раз переписывались и печатались?

7. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.

8. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.

9. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.

10. Задание на дом: Составь план статьи из пособия для учащихся.

Урок 5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, заполнение таблицы, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Мессия (Христос) Христианство Ислам Нирвана Ступы Буддизм

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Работа в группах. Задание: ознакомиться с планами, составленными всеми членами группы. Сравнить их, выявляя: на какое количество частей поделен текст; как озаглавлены части (что определено как главное). Скорректировать свой план в случае необходимости.

3. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.

4. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).

5. Самостоятельная работа учащихся. Задание: заполните таблицу

Религии мира и их основатели

православная культура	исламская культура	буддийская культура	иудейская культура
------------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------------

6. Беседа с учащимися по вопросам:

Как вы думаете, почему последователи Иисуса считали и считают Его Сыном Бога?

Как вы думаете, почему именно христианство, ислам и буддизм стали мировыми религиями?

7. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:

Что вы можете рассказать о возникновении мировых религий членам семьи и друзьям?

Что вам особенно запомнилось из прочитанного текста и сказанного на уроке?

8. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.

9. Задание на дом: Посмотрите на карту и назовите места возникновения мировых религий, определить в каком веке возникла каждая из мировых религий, назовите основателей мировых религий.

Урок 6. Священные книги религий мира: Веды, Авеста. Трипитака,

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Средства наглядности: изображения (фотографии) священных книг религий мира

Основные термины и понятия: Веды Авеста Типитака

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Сравнение результатов выполнения домашнего задания разными учениками.

3. Выступление учителя. Примерный план выступления:

- Возникновение древнейшей письменности.
- Появление первых рукописных текстов.
- Первые священные книги.

3. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.

5. Беседа с учащимися по вопросам:

В чем причина появления священных текстов?

Что такое Веды? О чем в них рассказывается?

О чем повествуется в Авесте?

Когда были записаны священные тексты буддизма?

Почему Священное Писание буддистов носит в переводе на русский язык название

«Три корзины мудрости»?

6. Работа с иллюстративным материалом. Задание: рассмотрите изображения Веды, Авесты, Типитаки. В чем особенность внешнего вида этих книг?

7. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:

Что вы можете рассказать о появлении священных книг членам семьи и друзьям?

Что вам особенно запомнилось из прочитанного текста и сказанного на уроке?

8. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.

9. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о религиях мира их основателях, прочитай им статью из пособия и попроси ответить на вопросы.

Урок 7. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, заполнение таблицы, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Средства наглядности: изображения (фотографии) священных книг религий мира (Канона, Торы, Библии, Корана)

Основные термины и понятия: Канон Тора Библия Коран Пророки

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:

Кому ты читал или пересказывал текст из пособия?

Что их заинтересовало в твоём рассказе?

Чем они дополнили твой рассказ?

3. Беседа с учащимися по вопросам:

Книги каких религий вам уже известны?

Какие еще религии вам известны?

Как вы думаете, существуют ли священные книги этих религий?

4. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.

5. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).

7. Работа с иллюстративным материалом. Задание: рассмотрите изображения Канона, Торы, Библии, Корана. Почему они так выглядят? Какое впечатление производят на вас эти изображения? Составьте словосочетания с этими словами, подбирая эпитеты к словам Канон, Тора, Библия, Коран.

8. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:

Что вы можете рассказать о появлении священных книг членам семьи и друзьям?

Что вам особенно запомнилось из прочитанного текста и сказанного на уроке?

9. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.

10. Задание на дом: Задание: заполните таблицу:

Священные книги религий мира

православная культура	исламская культура	буддийская культура	иудейская культура
------------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------------

Расскажите членам семьи и друзьям (по желанию) о том, что вы узнали на уроке.

Урок 8. Хранители предания в религиях мира.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Жрец Раввин Апостол Епископ Священник Диякон Иерархия Умма Имам Хафиз Сангха Лама

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:

Кому ты читал или пересказывал текст из пособия?

Что их заинтересовало в твоём рассказе?

Чем они дополнили твой рассказ?

Сравните, как вы заполнили таблицу.

4. Работа с понятием *хранитель*. Разберите по составу слово *хранитель*. От какого слова оно произошло? Что оно обозначает? Как вы думаете, кто такой хранитель предания? Что может хранить этот человек?

5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.

6. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).

7. Самостоятельная работа учащихся. Задание: заполните таблицу:

Хранители предания в религиях мира

православная культура	исламская культура	буддийская культура	иудейская культура
-----------------------	--------------------	---------------------	--------------------

8. Беседа с учащимися по вопросам:

- Как вы думаете, почему во всех религиях мира существуют хранители предания?
- Как назывались служители в древних религиях?
- Кого и почему называют мудрецами в иудаизме?
- Какие ступени иерархии проходят служители церкви в христианстве?
- Каких людей и почему особо почитают мусульмане?
- Кого можно назвать хранителями религии в буддизме?

9. Задание на дом: Узнайте у родителей, старших (или найдите в дополнительной литературе, Интернете), знают ли они о религиях, в которых нет особых людей, которые хранили бы ее традиции и предания.

Урок 9. Человек в религиозных традициях мира

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказа

Основные термины и понятия: Молитва Таинство Намаз Мантра православная культура

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Смогли ли вы найти информацию о религиях, в которых нет особых людей, которые хранили бы ее традиции и предания. Как вы думаете, почему?
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока? Как вы думаете, что такое религиозная традиция? Прочитайте в пособии для учащихся, о чем предстоит узнать на этом уроке и с какими основными понятиями познакомиться. Все ли слова вам понятны?
4. Самостоятельная работа учащихся. Продолжите предложение: «Молитва – это...». Обсудите в группах результаты выполнения задания. Попробуйте дать свое определение слова *молитва*. Как вы думаете, это понятие относится только к одной религии или молитвы существует у всех верующих? Почему вы так думаете?
5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
6. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
7. Самостоятельная работа учащихся. Выписать 2-3 предложения, в которых говорится о человеке в религиозных традициях мира. Объясните, как вы поняли эти предложения.
8. Обсуждение результатов самостоятельной работы. Почему вы выписали именно эти предложения? Что в них показалось вам важным?
9. Задание на дом: Подготовь рассказ на тему «Что говорит о человеке православная культура (исламская культура, буддийская культура, иудейская культура)» (по выбору учащегося).

Урок 10. Священные сооружения

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Синагога Церковь Алтарь Икона Фреска

Средства наглядности: изображения священных сооружений (синагоги, церкви .)

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Прослушивание рассказов учащихся (по их желанию) и их обсуждение.
3. Беседа с учащимися по вопросам:
Какие священные предметы разных религий вам известны? Какие традиции разных религий? Как вы думаете, если существуют священные книги, хранители преданий религий, таинства в каждой из религий, то должны ли существовать священные сооружения?
4. Работа с иллюстративным материалом. Задание: рассмотрите изображения священных сооружений разных религий. Какие из них вам известны? Как они называются? Как вы думаете, почему священные сооружения разных религий выглядят по-разному?
5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
6. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
7. Самостоятельная работа учащихся. Задание: заполнить таблицу.

Священные сооружения религий мира

православная культура	иудейская культура
-----------------------	--------------------

8. Работа с иллюстративным материалом. Еще раз рассмотрите изображения священных сооружений разных религий. Какие из них вы можете назвать теперь? В чем особенности каждого из сооружений?
9. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Вопросы к учащимся: что ты расскажешь семье об уроке, что нового узнал, о чем задумался, какие новые слова запомнил.
10. Задание на дом: Найди в своем городе (поселке, деревне) священное сооружение православной или иудейской культуры (или изображение в книге, Интернете). Запиши, какие особенности, свойственные этим религиям, ты можешь в нем отметить.

Урок 11. Священные сооружения

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Мечеть Минарет Ступа Пагода

Средства наглядности: изображения священных сооружений (мечети, минарета, пагоды)

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Какие сооружения вы нашли? Какие особенности смогли отметить?
3. Беседа с учащимися по вопросам:

Священные сооружения каких религий вам известны? Какие еще религии народов мира вам известны? Как вы думаете, существуют ли у них священные сооружения? Кто из вас знает что-нибудь о священных сооружениях ислама и буддизма?

4. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
5. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
6. Индивидуальное задание: подготовка вопросов по содержанию статьи из пособия для учащихся.
7. Работа в парах. Задание: задать друг другу вопросы, которые сформулированы по содержанию статьи из пособия для учащихся. Попытаться ответить на вопросы товарища. В случае затруднений обратиться к учителю.
8. Самостоятельная работа учащихся. Задание: заполнить таблицу.

Священные сооружения религий мира

исламская культура	буддийская культура
--------------------	---------------------

9. Работа с иллюстративным материалом. Рассмотрите изображения священных сооружений ислама и буддизма. Какие из них вы можете назвать? В чем особенности каждого из сооружений? Похожи ли они на священные сооружения православной и иудейской культуры? Как вы думаете, почему?
10. Задание на дом: Найди в своем городе (поселке, деревне) священное сооружение исламской или иудейской культуры (или изображение в книге, Интернете). Запиши, какие особенности, свойственные этим религиям, ты можешь в нем отметить.

Урок 12. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Грех Грехопадение Покаяние добро, зло, традиция

Средства наглядности: картины на сюжет грехопадения Евы.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
1. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Рассказы учащихся (по желанию), их обсуждение.
2. Словарный диктант по материалам уроков 2-13.
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
4. Беседа с учащимися по вопросам:
 - Каких людей вы называете добрыми, а каких – злыми?
 - Какое отношение вызывают у вас злые люди?
 - Как вы думаете, всегда ли понятия о добре и зле были такими же, как сейчас? Почему?
 - Как вы понимаете, что такое грех?
5. Работа с понятиями *добро, зло, грех*. Задание: выписать из толкового словаря определения этих понятий. Привести примеры добрых, злых поступков (из личного опыта или из литературы).
6. Чтение статьи из пособия для учащихся.
7. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
8. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
9. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста 2-3 предложения, которые показались вам наиболее важными. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
10. Работа с иллюстративным материалом. Рассмотрение репродукции любой картины с изображением грехопадения Евы. Вопросы учащимся: Как вы считаете, удалось ли художнику передать то содержание, которое вкладывалось в понятие грехопадения составителями Библии? Ответ обоснуйте.
11. Задание на дом: Подготовь рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле.

Урок 13. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой работы

Основные термины и понятия: Грех Грехопадение Покаяние добро, зло, традиция

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания по вопросам. Выслушивание рассказов учащихся и их обсуждение.
3. Запись в тетрадь темы урока.
4. Беседа с учащимися по вопросам:

- Как бы ты сам определил, что такое добро, а что такое зло?
- Назови поступки, которые ты считаешь добрыми. Часто ли ты сам так поступаешь?
- Какие поступки ты осуждаешь, считаешь злыми?
- Какие поступки можно назвать грехом?
- Как вы поняли, что такое рай и ад в представлении разных религий?

5. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выпишите из пособия для учащихся, в каких религиях есть понятие греха, а в каких нет. Объясните это различие.

6. Беседа с учащимися. Примерные вопросы для беседы:

- Согласны ли вы с теми определениями добра и зла, которые даны в пособии для учащихся?
- Что входит в современное понятие добра?

7. Задание на дом: Подготовьтесь к сочинению на одну из тем: «Россия – наша Родина», «Что такое добро и зло», «Что такое грех», «Религиозное искусство христианства (ислама, буддизма, иудаизма)» или др.

Урок 14 . Искусство в религиозной культуре

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Икона Каллиграфия Арабески

Средства наглядности: изображения икон, арабесок.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока? Найдите в словарях определение слова *искусство*. Как вы думаете, почему религия предполагает искусство? Почему верующим необходимы предметы искусства? Можно ли священные сооружения разных религий назвать произведениями искусства?
4. Беседа с учащимися. Примерный план беседы:
Искусство в религиозной культуре христианства.
Искусство в религиозной культуре ислама.
5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся (той части, в которой говорится о религиозной культуре христианства и ислама).
6. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
7. Работа с иллюстративным материалом. Задание: рассмотреть изображения икон, арабесок. Беседа по вопросам: Какие особенности характерны для каждого из изображений? Можно ли, зная, каковы священные книги и сооружения христиан и мусульман, предположить, какое искусство принадлежит какой из конфессий?
8. Самостоятельная творческая работа учащихся. Задание: составьте план статьи из пособия для учащихся.
9. Обсуждение результатов самостоятельной работы. Работа в группах. Знакомство с планами статьи из пособия, составленными учащимися (внутри группы). Сопоставление планов (какие пункты плана повторяются, на сколько частей разбит текст). Составление единого плана для группы.
10. Задание на дом: Составь план ответа на одну из тем: «Искусство в религиозной культуре христианства», «Искусство в религиозной культуре ислама» (по выбору).

Урок 15. Искусство в религиозной культуре

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: семисвечник, способы изображения Будды

Средства наглядности: изображения Будды, семисвечника

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Прослушивание ответов

учащихся.

3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы думаете, о религиозном искусстве каких конфессий пойдет речь сегодня на уроке?

4. Выступление учителя. Примерный план выступления:

Искусство в религиозной культуре иудаизма.

Искусство в религиозной культуре буддизма.

7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.

8. Работа с иллюстративным материалом. Задание рассмотреть изображения Будды, семисвечника. Беседа по вопросам: Какие особенности характерны для каждого из изображений? Можно ли, ознакомившись с религиозным искусством разных конфессий, утверждать, что при всем различии их объединяет высокая духовность и высокий художественный уровень? Ответ обоснуйте.

9. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.

10. Задание на дом: Напиши небольшой рассказ «Мои впечатления от иконы (семисвечника, изображения Будды, каллиграфически написанной книги, арабесок)»

Уроки 16 . Творческие работы учащихся

Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.

Задание на дом: редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала.

Урок 17. Подведение итогов. (Презентация творческих работ.)

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Средства наглядности: выставка творческих работ

1. **Организация деятельности учащихся**
2. **Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание**
3. **Подведение итогов урока.**

Урок 18. Религии России

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Средства наглядности: картины на сюжет выбора веры.

Основные термины и понятия: Митрополия Патриарх Синод Протестанты

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Актуализация знаний учащихся. Задание: вспомните, о каких проблемах и явлениях шла речь при изучении курса «Основы мировых религиозных культур». Что из того, о чем вы узнали, вы считаете самым важным?
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока? О каких религиях вы уже знаете? В пособии для учащихся ознакомьтесь с тем, о чем нам предстоит сегодня узнать.
4. Выступление учителя. Примерный план выступления:
 - Как в Россию пришло и распространилось христианство. Выбор веры.
 - Какую роль сыграло православие в истории России.
 - Другие христианские конфессии в России.
5. Работа с иллюстративным материалом. Задание: рассмотрите репродукцию картины о выборе веры князем Владимиром. Какой момент изображен на ней? Как передан выбор князя Владимира?
6. Беседа с учащимися по вопросам:
 - Почему при выборе веры был сделан выбор в пользу христианства?
 - Какую роль сыграло православие в истории России?
 - Как вы понимаете, что значит единство церкви и государства? Почему в дореволюционной России было именно так?

7. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
8. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
9. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
10. Задание на дом: Подготовь ответ на тему: «Если бы я писал картину на сюжет выбора веры, что бы я на ней изобразил»

Урок 19. Религии России

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Митрополия Патриарх Синод Протестанты

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания по вопросам. Выслушивание ответов учащихся.
3. Запись в тетради темы урока.
4. Беседа с учащимися по вопросам:
Какие еще мировые религии существуют?
Какие из них распространены в России?
Что вы знаете о буддизме, иудаизме, исламе в России? Знаете ли вы, в каких регионах России получили распространение буддизм и ислам?
Священные сооружения каких конфессий вы встречали в своем городе, (деревне, поселке)? Все ли религии представлены? Как вы думаете, почему?
5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
6. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
8. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Вопросы к учащимся: Что вы расскажете членам семьи и друзьям о том, что узнали на уроке? Какие вопросы им зададите? На что обратите особое внимание?
9. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
10. Задание на дом: Прочитай членам семьи и друзьям главу из пособия для учащихся. Задай им вопросы из пособия для учащихся.
и/или Найди на карте России и отметь регионы, в которых распространены буддизм и ислам.

Урок 20. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Притча

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:
 - Кому ты читал или пересказывал текст из пособия?
 - Что их заинтересовало в твоём рассказе?
 - Чем они дополнили твой рассказ?
3. Беседа с учащимися. Примерные вопросы для беседы:
 - Что такое мораль (запись в тетради определения из толкового словаря).
 - Как вы думаете, как она возникла?
 - Всегда ли она существовала?
 - Как вы думаете, как соотносятся понятия религии и морали?
4. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока? О чем пойдет речь сегодня на уроке?
5. Выступление учителя. Знакомство с понятиями морали и религии.
Примерный план выступления:
 - Понятия религии и морали.

- Как возникла мораль.
- Заповеди христианства и иудаизма.
- Нравственные нормы христианской и иудейской религий.

- 6.Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
- 8.Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
- 9.Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из пособия два-три предложения, которые показались вам самыми важными.
- 10.Обсуждение результатов самостоятельной работы.
- 12.Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.
- 13.Задание на дом: Заполни таблицу:

Основные нравственные нормы:

христианство	иудаизм
--------------	---------

Урок 21. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Бодхисаттва

Ход урока:

- 1.Организация деятельности учащихся.
- 2.Обсуждение результатов выполнения домашнего задания в парах. Задание: Сравните, как вы заполнили таблицу. Совпадает ли то, на что вы обратили внимание и выписали? Можно ли говорить, что нравственные нормы христианства и иудаизма существенно отличаются? Почему?
- 3.Запись в тетради темы урока.

4. Выступление учителя.

Примерный план выступления:

- Нравственные правила ислама
- Заповеди буддизма.

5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
- 6.Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
- 7.Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
- 8.Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из пособия два-три предложения, которые показались вам самыми важными.
- 9.Обсуждение результатов самостоятельной работы. Почему вы выписали именно эти предложения?
- 12.Задание на дом: Заполни таблицу:

Основные нравственные нормы:

	иудаизм
--	---------

Урок 22. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Средства наглядности: фрагменты видеофильмов с изображением религиозных ритуалов и обрядов

Основные термины и понятия: Обряды Ритуалы Таинства

Ход урока:

- 1.Организация деятельности учащихся.
- 2.Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Сопоставление результатов заполнения таблиц.
4. Работа с понятиями *ритуалы, обряды*. Запись в тетради определения этих понятий.
5. Работа с иллюстративным материалом. Задание : Посмотреть фрагменты видеофильмов с изображением обрядов различных религий. Как вы думаете, обряды каких религий вам

показали? Почему вы так думаете? Возможно, вы знаете некоторые из них? Расскажите о тех обрядах, которые вам известны.

6. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся (материал о возникновении ритуалов и обрядов).

7. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).

8. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.

9. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из пособия два-три предложения, которые показались вам самыми важными.

10. Обсуждение результатов самостоятельной работы.

11. Беседа с учащимися по вопросам:

В вашей семье существуют традиции, ритуалы? Если да, то отличаются ли они религиозных? Чем? В чем особенности религиозных ритуалов и обрядов?

12. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:

- Что вы можете рассказать о возникновении ритуалов и обрядов членам семьи и друзьям?

- Что вам особенно запомнилось из прочитанного текста и сказанного на уроке?

12. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.

13. Задание на дом: Подготовь рассказ о какой-либо одной традиции или ритуале (на основе рассказов старших или дополнительного материала).

Урок 23. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Обряды Ритуалы Таинства

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Выслушивание рассказов учащихся.

3. Выступление учителя. Примерный план выступления:

Ритуалы и обряды в христианстве.

Ритуалы и таинства в иудаизме.

Ритуалы и обряды в мусульманстве.

Ритуалы и обряды в буддизме.

6. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.

7. Самостоятельная работа учащихся. Задание: прочитать фрагмент статьи из пособия для учащихся (о ритуалах и обрядах одной из религий) и составить план этого фрагмента.

8. Работа в парах. Сравните получившиеся планы. Какие части вы выделили в тексте? Почему именно так вы поделили текст на части?

11. Задание на дом: Расскажите об обрядах иудаизма, ислама, буддизма (на выбор). Составьте план ответа.

Урок 24. Религиозные ритуалы в искусстве.

Паломничества и святыни

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Паломничество Реликвия Мощи Хадж Кааба

Средства наглядности: фрагменты видеофильмов с изображением святынь различных религий

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Выслушивание ответов учащихся.

3. Запись в тетради темы урока. Обсуждение с учащимися темы урока: Как вы понимаете тему урока? Какие слова вам непонятны? Прочитайте в пособии для учащихся, о чем вам предстоит сегодня узнать.

4. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся

7. Работа с иллюстративным материалом. Задание: рассмотреть изображения основных святынь различных религий. Можно ли предположить, к каким религиям относятся эти святыни? По каким признакам вы это определили?

8. Самостоятельная работа учащихся. Задание: заполнить таблицу названиями святынь и мест паломничества различных религий.

Места паломничества и святыни

православная культура	исламская культура	буддийская культура	иудейская культура
-----------------------	--------------------	---------------------	--------------------

9. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Возможные вопросы к учащимся:

О каких местах паломничества и святынях вы расскажете членам семьи и друзьям?

Какие святыни показались вам наиболее интересными? Необычными?

10. Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий.

11. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о том, что ты узнал на уроке.

Урок 25. Календари религий мира. Праздники в религиях мира.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Пейсах Шавуот Суккот Ханука Пурим

Средства наглядности: фотографии и/или видеоматериалы (изображение фрагментов религиозных праздников).

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:

Кому ты рассказывал о религиозных ритуалах и обрядах? Что особенно заинтересовало собеседника в твоём рассказе?

Какие твои вопросы вызвали у него затруднения? Как ты думаешь, почему? Как ты помог ответить на трудные вопросы?

3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?

4. Беседа с учащимися по вопросам:

- Какие религиозные праздники вы могли бы назвать? (индивидуальное задание).
- Сравните свои ответы. Какие названия праздников совпадают? Как вы думаете, почему?
- Как вы думаете, у жителей других стран такие же религиозные праздники, как у нас? Чем вы могли бы это объяснить?

5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся (о праздниках в иудаизме).

6. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).

7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.

8. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста 2-3 предложения, в которых говорится о религиозных праздниках иудаизма.

9. Обсуждение результатов самостоятельной работы.

10. Работа с иллюстративным материалом. Возможные вопросы: Как вы думаете, какие религиозные праздник здесь изображены? Почему вы так думаете? Если бы вы получили задание нарисовать религиозный иудейский праздник, что бы вы изобразили?

10. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями на тему «Религиозные праздники иудаизма».

11. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о религиозных праздниках иудаизма. Задай им вопросы. Если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).

Праздники в религиях мира

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа

с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Рождество Пасха Вознесение Троица Крещение

Средства наглядности: фотографии и/или видеоматериалы (изображение фрагментов религиозных праздников христиан).

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:

Кому ты рассказывал о религиозных праздниках иудеев? Что особенно заинтересовало собеседника в твоём рассказе?

Какие твои вопросы вызвали у него затруднения? Как ты думаешь, почему? Как ты помог ответить на трудные вопросы?

4. Запись в тетрадь темы урока.

5. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся (о религиозных праздниках христиан).

6. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).

7. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.

8. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста 2-3 предложения, в которых говорится о религиозных праздниках христиан.

9. Обсуждение результатов самостоятельной работы. Почему вы выписали именно эти предложения? Что показалось вам самым интересным и важным?

10. Работа с иллюстративным материалом. Возможные вопросы: Как вы думаете, какие религиозные праздники здесь изображены? Почему вы так думаете? Если бы вы получили задание нарисовать религиозный христианский праздник, что бы вы изобразили?

11. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями на тему «Религиозные праздники в христианстве».

12. Задание на дом: Подготовь рассказа на тему: «Религиозные праздники в христианстве».

Урок 26. Календари религий мира. Праздники в религиях мира

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Курбан-байрам Ураза-байрам

Средства наглядности: фотографии и/или видеоматериалы (изображение фрагментов религиозных праздников мусульман).

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания.

3. Запись в тетрадь темы урока.

4. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся (о религиозных праздниках мусульман).

5. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.

6. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста 2-3 предложения, в которых говорится о религиозных праздниках мусульман.

7. Обсуждение результатов самостоятельной работы.

8. Работа с иллюстративным материалом. Возможные вопросы: Как вы думаете, какие религиозные праздники здесь изображены? Почему вы так думаете? Если бы вы получили задание нарисовать религиозный мусульманский праздник, что бы вы изобразили?

9. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями на тему «Религиозные праздники в исламе».

10. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о религиозных праздниках мусульман. Задай им вопросы. Если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).

Праздники в религиях мира

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Вишакха Пуджа, Дончод-хурал Сагаалган

Средства наглядности: фотографии и/или видеоматериалы (изображение фрагментов религиозных праздников буддистов).

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:
Кому ты рассказывал о религиозных праздниках мусульман? Что особенно заинтересовало собеседника в твоём рассказе?
Какие твои вопросы вызвали у него затруднения? Как ты думаешь, почему? Как ты помог ответить на трудные вопросы?
3. Запись в тетрадь темы урока.
4. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся (о религиозных праздниках буддистов).
5. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
6. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
7. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста 2-3 предложения, в которых говорится о религиозных праздниках буддистов.
8. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
9. Работа с иллюстративным материалом. Возможные вопросы: Как вы думаете, какие религиозные праздник здесь изображены? Почему вы так думаете? Если бы вы получили задание нарисовать религиозный буддистский праздник, что бы вы изобразили?
10. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями на тему «Религиозные праздники в буддизме».
11. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о религиозных праздниках буддистов. Задай им вопросы. Если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).

Праздники в религиях мира

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Пейсах Шавуот Суккот Ханука Пурим Рождество Пасха Вознесение Троица Крещение Курбан-байрам Ураза-байрам Вишакха Пуджа, Дончод-хурал Сагаалган

Средства наглядности: фотографии и/или видеоматериалы (изображение фрагментов религиозных праздников).

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Примерные вопросы к учащимся:
Кому ты рассказывал о религиозных праздниках буддистов? Что особенно заинтересовало собеседника в твоём рассказе?
Какие твои вопросы вызвали у него затруднения? Как ты думаешь, почему? Как ты помог ответить на трудные вопросы?
2. Обобщение изученного. Самостоятельная работа учащихся. Задание: заполнить таблицу названиями религиозных праздников

Религиозные праздники

православная культура	исламская культура	буддийская культура	иудейская культура
-----------------------	--------------------	---------------------	--------------------

3. Беседа с учащимися по вопросам:
О каких религиозных праздниках вы узнали?
Какие из них можно назвать календарными?

Есть ли сходство в религиозных праздниках разных религий? Ответ обоснуйте.

4. Словарный диктант по материалам уроков 20-29.
5. Самостоятельная работа учащихся. Задание: составьте план небольшого рассказа об одном из религиозных праздников (на ваш выбор).
6. Задание на дом: Написать небольшой рассказ об одном из религиозных праздников (на ваш выбор).

Урок 27. Семья, семейные ценности.

Урок 28. Долг, свобода, ответственность, учение и труд.

Блок 3. Духовные традиции Многонационального народа России.

Урок 29. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания: что нового они узнали, над чем задумались. Рассказы учащихся (по желанию), их обсуждение.
3. Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение темы урока с учащимися: как вы понимаете тему урока?
4. Беседа с учащимися по вопросам:
 - В каком государстве мы живём?
 - Какие еще государства вы знаете?
 - А что такое государство?
 - Что для вас значит быть гражданином своей страны?
 - Как вы думаете, в чем заключается мораль гражданина?
5. Работа с понятиями *государство, гражданин*. Запись определений в тетрадь.
6. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.
7. Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).
8. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.
9. Беседа: что из того, о чем мы говорили на этом уроке, вы знали раньше? О чем узнали впервые? Какие выводы сделали?
10. Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. Вопросы к учащимся: что расскажешь о государстве и морали гражданина, о любви и уважении к Отечеству, на что обратишь внимание.
11. Задание на дом: Расскажи членам семьи и друзьям о государстве и морали гражданина.

Урок 31. Подготовка творческих проектов

Урок 32. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.

Урок 33. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.

Урок 34. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)^[2]

Уроки 32 – 32. Презентация творческих проектов

Литература: Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. –4 класс. – М : Просвещение

Тематическое планирование. Модуль «Основы мировых религиозных культур» - 34 часа

№/№	Тема урока	Планируемые результаты	Формы занятий (теоретические, практические, традиционные, инновационные)	Приемы и методы преподавания	Виды деятельности обучающихся	Способы и формы оценки достижения этих результатов	Литература ЦОР Интернет
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)							
1.	Россия – наша страна	<p>1. Развивать этические чувства и нормы</p> <p>2. Формировать чувство гордости за свою Родину, общие представления об отечественной религиозной и культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная Россия).</p> <p>3. Установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p><i>Смешанный урок</i></p>	<p>Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге</p>	К	<p>Развернутые ответы на вопросы. Пересказывать близко к тексту. Отвечать на проблемные вопросы</p>	<p>Энциклопедия для детей. Т. 1. М.: Аванта, 1996.</p> <p>www/cheremisinov.ru/</p> <p>Игнатьева А. (гербы, флаги, гимны т.д.) Игнатьева О.В., Краснов А.Е., Ткачев В.Г. Государственные символы Чувашской республики. D-ROM/ 4 X выше 32 М Чебоксары, 2004.</p>

					а л ь н ы й , г р у п п о в о й	
--	--	--	--	--	--	--

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики					
2-3	Культура и религия	<p>1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>2. Формирование первоначальных представлений образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.</p> <p>3. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Беседа; комментированное чтение; устный рассказ по теме; работа с иллюстративным материалом, творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы членами семьи</p>	
4-5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	<p>1. Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур.</p> <p>2. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>3. Формирование умения планировать,</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы</p>	

		контролировать и оценивать учебные действия.		
6-7	Священные книги мира	1.Развивать элементарные представления о религиозной картине мира. 2.Знакомство с основными священными книгами понимание их значения и места в мировой культуре. 3.Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных книг мира.	Урок изучения нового материала <i>Комбинированный урок</i>	Самостоятельное чтение статьи учебника и выделение главных Цитирование текста, выборочное пересказывание.
8	Хранители предания в религиях мира	1.Формирование понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 2.Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 3.Овладение умением построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Урок усвоение навыков и умений Урок: «Что? Где? Когда?»	Эвристическая беседа. Диалог, словарная работа, выборочное сжатый пересказ
9-10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	1.Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека; 2.Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их	Урок обобщения и систематизации Знаний <i>Урок-исследование.</i>	. Комментирование фрагментов текста Составление заголовков к фрагментам текста Самостоятельная работа по нахождению художественных деталей в тексте (маркировка текста) Вывод. Подбор словосочетаний.

		<p>значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3. Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>		
11	Человек в религиозных традициях мира	<p>1. Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3. Владение навыками смыслового чтения текстов различных.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного</p> <p><i>Урок – портрет (человек в разных религиях)</i></p>	<p>Устные ответы на вопросы учителя. Анализ отдельных фрагментов текста.</p> <p>Комментированное чтение</p> <p>Сравнительный анализ портрета человека в разных религиях</p> <p>Подбор кластера к основным понятиям.</p>
12-13	Священные сооружения	<p>1. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>2. Формирование первоначальных представлений о священных сооружениях их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>3. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок-заочная экскурсия</p>	<p>Комментирование фрагментов текста. Устные ответы на вопросы. Устные характеристики священных сооружений</p> <p>Художественное рассказывание.</p>
14-	Искусство в	1. Элементарные пред	Урок обобщения	Выборка простых,

15	религиозной культуре	<p>ставления о религиозной картине мира, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>2. Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>3. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p>	и систематизации <i>Урок-исследование</i>	<p>уточняющих и творческих вопросов по группам. Сделать выборку основных понятий</p> <p>Комментирование репродукции икон (фрагментов текста).</p> <p>Составление заголовков фрагментам текста, основным понятиям и терминам.</p>
16-17	Творческие работы учащихся	<p>1. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;</p> <p>2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.</p> <p>3. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	Урок обобщения и систематизации. <i>Проекты исследовательские, практико-ориентированные, смешанные</i>	Беседа. Просмотр проекции. Обсуждение этапов работы. Распределение по малым группам
18-19	История религий в России	<p>1. Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;</p> <p>2. Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>3. Представления о возможном негативном влиянии на морально – психоло-</p>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков <i>Урок-конверт вопросов</i>	Разбор текста. Беседа по вопросам. Комментирование текста.

		гическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.		
20-21	Религиозные ритуалы	1. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. 2. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний;	Урок усвоение навыков и умений <i>Урок беседа</i>	Беседа с элементами лекции, комментарии фрагментов текста, чтение по ролям фрагмента текста. Анализ некоторых эпизодов из жизни, сравнительная характеристика. Объяснение символических элементов
22	Паломничества и святыни	1. Формирование личностного смысла учения о традиционных религиях, их роли в культуре; 2. Установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Урок усвоение новых знаний <i>Смешанный урок</i>	Эвристическая беседа, объяснительно-иллюстративная демонстрация в виде беседы.
23-24	Праздники и календари	1. <u>Воспитание нравственных чувств и этического сознания;</u> 2. Знание, понимание и принятие личностью ценностей; 3. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.	Урок изучения нового материала Урок «Клуб знатоков»	Беседа. Комментарии к прочтению. Проблемные вопросы. Сжатый (выборочный) пересказ. Устные ответы на вопросы. Развернутые ответы по созданию сюжетной картины прочитанного.
25-26	Религия и мораль	1. Развивать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в раз	Урок изучения нового материала <i>Комбинированный урок</i>	Самостоятельное чтение статьи учебника и выделение главных идей. Цитирование текста, выборочное пересказывание.

		<p>витии российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>		
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	<p>1. Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>2. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>3. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного</p> <p>Урок диспут</p>	<p>Сообщение учащихся. Оппонирование сообщений. Аннотация. Художественное рассказывание. Подготовка инсценированного чтения основных понятий терминов. Беседа по вопросам учителя. Устные ответы на вопросы.</p>
28	Семья	<p>1. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>2. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соот</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Урок «удивительное рядом»</p>	<p>Слово учителя эвристическая беседа, диалог, словарная работа, пословицы, Роль выборочное чтение. Бе</p>

		ветствии с задачами коммуникации; 3. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
29	Долг, свобода, ответственность, труд	1. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. 2. Осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. 3. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Урок применение знаний и умений <i>Устный журнал</i>	Слово учителя, беседа, диалог, словарная работа, объяснение, эпитеты, иносказательно-образная и сравнительная демонстрация иллюстраций в беседе.
30	Любовь и уважение к Отечеству	1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать; 2. Формировать представление о роли духовного наследия в становлении российской государственности;	Урок усвоение навыков и умений <i>Комбинированный урок</i>	Слово учителя, эвристическая беседа, Словарная работа. Двойной дневник.
31-34	Итоговая презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1. Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 2. Аргументировать свою точку, излагать свое мнение, формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции; 3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных	Урок обобщения и систематизации знаний и умений <i>Урок-общественный</i>	Творческие работы «Как понимаю православие?», «Как понимаю ислам?», «Как понимаю буддизм?», «Как понимаю иудаизм?», «Как понимаю христианство?», «Моя Родина – защита Родины», «Мой друг», «Что такое Родина?», «С чего начинается Родина?», «Как христианство пришло на Русь», «Искусство религии» и другие.

	стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соот ветствии с задачами коммуникации.	
--	--	--

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- ✓ - Федеральный Закон «Об образовании РФ» №273 от 29.12.2012 г.
- ✓ - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- ✓ - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/19 учебный год» Приказ Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г. с изменениями от 5.06.2017 №629.
- ✓ - авторской учебной программы М.Т. Студеникина к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс. Москва «Русское слово», 2012.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник М.Т. Студеникина для 4 класса. – 4-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2018. (Начальная инновационная школа)
- М.Т. Студеникин. Рабочая тетрадь к учебнику «Основы светской этики» 4 класс. - 2-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2014. (Начальная инновационная школа)

Цель и задачи обучения в начальной школе:

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена **задача** нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Его изучение направлено на достижение следующих целей:

- ⊗ развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ⊗ знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- ⊗ воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями,

информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставят перед собой положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Нетрадиционные формы проведения:

- *эвристические беседы;
- *различные виды дискуссий;
- *учебные и социальные проекты;
- *уроки-экскурсии;
- *деловые и ролевые игры;
- *практикумы;
- *различные викторины и другие конкурсные события;

*творческие мастерские.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета.

Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности — воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение

повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учеба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Для этого необходимо воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине — России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия — Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует **межпредметные** связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир».

Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним.

Курс этики считается светским, однако он безразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии, распространенной на той территории, где находится школа. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

Структура учебного предмета «Основы светской этики»

4 класс № п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2.	Основы религиозных культур и светской этики.	30
3	Духовные традиции многонационального	3

На уроке 1 блока учащиеся узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы – народ России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы.

В ходе изучения 2 блока учащиеся должны получить знания о светской этике. Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

3 блок итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Сроки реализации рабочей программы: 1 год, 34 часа в год.

4. Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты

- ☞ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ☞ Формирование семейных ценностей;
- ☞ Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ☞ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ☞ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- ☞ Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ☞ понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- ☞ формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- ☞ первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- ☞ становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- ☞ осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- ☞ Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ☞ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность
- ☞ признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- ☞ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
Введение в предмет. Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.	Иметь представление о понятиях: этика, этикет. Уметь: проявлять дружелюбие, культуру формулировать вопросы к тексту и отвечать на
Россия – Родина моя Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь, русские</i> . Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. <i>Национальность</i> и <i>раса</i> . Древние города России, их памятники культуры	Иметь представление о понятиях: Родина, Россия; кто такие славяне. Уметь: показывать границы РФ на карте, однокоренных слов, происхождение названия прочитанное, составлять рассказ с введением в
Этика и этикет. Понятия <i>этика, мораль (нравственность)</i> . Назначение этики, ее категории. Понятие <i>этикет</i> , его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристики	Иметь представление о понятиях: этика, нравственность (мораль). Уметь: следовать правилам хорошего тона; об ситуации проявления этики и этикета в проявлять стремление к добрым поступкам
Вежливость. Понятия <i>вежливость, уважение</i> . Происхождение слов <i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста</i> , их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи.	Умение слушать друг друга. Иметь представление вежливость, уважение, тактичность, скромность Уметь: осознанно использовать слова веж. жизненных ситуациях; соблюдать правила веж. улице, в школе и дома; уметь подобрать к терм. говорить и слушать, участвовать в беседе аргументированно обосновывать свою точку зр
Добро и зло Понятия <i>добро</i> и <i>зло</i> . Слова с корнем <i>добро</i> . Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и	Иметь представление о понятиях: добро, доброта, жадность, зло, тактичность, сдержанность, бездушие. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих и смысл пословиц и поговорок; определять значе. понятия с определениями; соотносить текст с р

<p>близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты</p>	<p>правила разговорной речи; проявлять заботу о нуждающихся в помощи людях</p>
<p>Дружба и порядочность. Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.</p>	<p>Иметь представление о понятиях: дружба, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, справедливость, ответственность.</p>
<p>Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i>. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе</p>	<p>Уметь: выявлять общечеловеческие ценности, дружить; дружески общаться в коллективе; доброжелательность в классном коллективе, уважать; избегать конфликтов, находить выход из конфликтных ситуаций; относиться с пониманием к детям иной национальности, культуры; соблюдать правила поведения; объяснять различия культурных ценностей; объяснять причины конфликтов</p>
<p>Честность и искренность. Понятия <i>честность</i> и <i>искренность</i>. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов</p>	<p>Иметь представление о понятиях: честность, правдивость, тактичность, репутация, закон.</p> <p>Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически оценивать поступки; оценивать позитивные качества человека; честность по выполнению правил поведения; соблюдению законов; решать практические задачи; часто возникающие ситуации; соотносить иллюзии с реальностью</p>
<p>Гордость и гордыня. Понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i>. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Занайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России</p>	<p>Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, человечность, скромность, тщеславие.</p> <p>Уметь: проявлять порядочность и скромность, уважать героев России; раскрывать авторский замысел произведения</p>
<p>Обычаи и обряды русского народа. Что такое <i>обычай</i> и <i>обряд</i>. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России</p>	<p>Иметь представление о понятиях: обычай, венчание, бракосочетание.</p> <p>Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; рисовать с текстом; пользоваться словарем; составлять план для сообщения; работать с источниками информации</p>
<p>Терпение и труд. Значения слова <i>терпение</i>. Что такое <i>труд</i>. Грудные дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника</p>	<p>Иметь представление о понятиях: терпение, старание, профессия, отдых, лень.</p> <p>Уметь: заниматься самообслуживающим делом; порученное дело, практические задания; беречь материальным и духовным ценностям; давать оценку; отгадывать ребусы, решать кроссворды</p>
<p>Семья. <i>Семья</i> – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи</p>	<p>Иметь представление о понятиях: род, родословие, христианство, христианин.</p> <p>Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться к самостоятельности; делиться; соизмерять свои потребности с потребностями других; изготовить аппликацию; ответить на вопросы; написать эссе; подготовить фотогазету</p>
<p>Семейные традиции. <i>Традиция</i> – передача из поколения в поколение правил поведения</p>	<p>Иметь представление о понятиях: традиция, семья, любовь, забота.</p>

<p>в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание</p>	<p>Уметь: поддерживать дружеские взаимоотношения; обосновать свой ответ, сформулировать собственное мнение; выявить различия понятий, дать их определенное толкование; пословиц; написать мини-сочинение</p>
<p>Сердце матери. Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. Подарочный этикет</p>	<p>Иметь представление о понятиях: семья, любовь, терпение</p> <p>Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к близким, к маме; анализировать рассказы для чтения; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал; следовать предложенному плану</p>
<p>Правила твоей жизни. Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.</p>	<p>Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, равнодушие, сочувствие, вежливость</p> <p>Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; соблюдать правила самообслуживанием; поддерживать чистоту и порядок; соблюдать распорядок дня; выполнять правила безопасности; определить свое поведение и обосновать поступок</p>
<p>Праздники народов России. Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести</p>	<p>Иметь представление о понятиях: праздник, религия, ислам, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести</p> <p>Уметь: выполнять правила поведения на празднике; проявлять уважение, терпимое отношение к людям, к их культуре; соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться словарями оформлять и представлять результаты своей деятельности</p>
<p>Защитники Отечества. 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины.</p>	<p>Иметь представление о понятиях: Отечество, воин.</p> <p>Уметь: уважительно относиться к защитникам Отечества; рассказывать о Великой Отечественной войне 1945–1945 гг.; сообщать о патриотах России; определять значимость даты в календаре; планировать и контролировать учебную деятельность</p>
<p>Итоговое повторение. Основные знания и умения по этике и этикету</p>	<p>Знать основное содержание учебника. Иметь представление о важнейших понятиях;</p> <p>Уметь: ответить на вопросы, соотнести определенные понятия с пословицами; выполнить творческие задания</p>

6. Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во час.	Тип и форма урока	планируемые результаты (задачи)		
				предметные результаты (образовательный аспект)	метапредметные (развивающий аспект ТДЦ)	личностные (воспитательный аспект)

				ТДЦ)		ный аспект ТДЦ)
1.	Введение в предмет.	1	УИПЗЗ	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;	становление гуманистических демократических ценностных ориентаций
2-3.	Россия – Родина моя.	2	УКИЗ	Формирование первоначальных представлений о происхождении Руси, ее географическом населении, природе, культуре.	Познавательные: Умение осуществлять «анализ» текста с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять логическое действие «синтез», «сравнение», «обобщение»; устанавливать аналогии; строить простые рассуждения, давать характеристики поступкам; давать определение понятиям: этика, мораль, добро, зло, ответственность, долг, справедливость, эгоизм, нравственность, честь, идеалы, этикет, дружба, честь и др.;	Воспитание доброжелательности, нравственности на основе духовных традиций народов России
4-5	Этика и этикет.	2	УКИЗ	Формирование первоначальных представлений о светской этике современной России. Умение применять правила этикета в условиях различных жизненных ситуаций	выполнять творческие, поисковые задания; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом тексте; находить существенные межпредметные связи (с чтением, ИЗО, музыкой); обобщить текстовую информацию и отнести её содержание к известным понятиям.	Формирование уважительного отношения к окружающим, умение выбирать форму поведения в соответствии с ситуацией
6-7	Вежливость	2	УИПЗЗ	Раскрыть понятия вежливость, уважение. Умение применять правила этикета в разговорной речи	выполнять творческие, поисковые задания; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом тексте; находить существенные межпредметные связи (с чтением, ИЗО, музыкой); обобщить текстовую информацию и отнести её содержание к известным понятиям.	Развитие этических чувств и регуляторов морального поведения
8-9	Добро и зло.	2	УИПЗЗ	Понимание значения нравственности в жизни человека и общества	Личностные: умение различать основные нравственно-этические понятия; идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;	Воспитание потребности в добрых делах, проявление заботы о родных близких, нуждающихся в помощи людей
10-11	Дружба и порядочность	2	УКИЗ	познакомить с истинным толкованием слова "дружба", "друг", "приятель", "товарищ";	проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; соотносить поступок с моральной нормой; <i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); Умение анализировать и характеризовать	Воспитание доброжелательности, справедливости, уважение друг к другу

12-13	Честность и искренность	2	УИПЗЗ	Раскрыть понятия честность и искренность	эмоциональные состояния и чувства; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия; <i>выражать готовность</i> в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь при выполнении заданий; умение выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность; проявлять правила делового сотрудничества; Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре.	Соблюдение правил поведения в школе и дома; законов коллективной жизни
14-15	Гордость и гордыня	2	УИПЗЗ	создать условия для осознания учащимися ответственности за человеческую жизнь;	оценивать собственную учебную деятельность; проявлять правила делового сотрудничества; Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре.	развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
16-17	Обряды и обычаи русского народа	2	УИПЗЗ	Сформировать у учащихся представления о морали гражданина	оценивать собственную учебную деятельность; проявлять правила делового сотрудничества; Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре.	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
18-19	Терпение и труд	2	УИПЗЗ	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	Коммуникативные умения: сознательно строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; формулировать точку зрения; определить общую цель и пути её достижения; аргументировать свою точку зрения; ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации;	Воспитывать стремление к добрым поступкам
20-21	Семья	2	УИПЗЗ	Расширять представления детей о семье, роде, семейных традициях, реликвиях.	договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности (чтение по ролям, совместная подготовка дополнит. материала, создание презентаций); адекватно оценить поведение окружающих, героев произведений; умение вести диалог, работать в группе.	Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье.
22-23	Семейные традиции.	2	УИПЗЗ	уточнить понятия: традиция, ритуал, забота, любовь	договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности (чтение по ролям, совместная подготовка дополнит. материала, создание презентаций); адекватно оценить поведение окружающих, героев произведений; умение вести диалог, работать в группе.	Формирование семейных ценностей и традиций.
24-25	Сердце матери	2	УИПЗЗ	Формирование внимательного и уважительного отношения к своим близким, маме.	договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности (чтение по ролям, совместная подготовка дополнит. материала, создание презентаций); адекватно оценить поведение окружающих, героев произведений; умение вести диалог, работать в группе.	Воспитание у учащихся чуткого, внимательного и уважительного отношения к своим близким

26-27	Правила твоей жизни	2	УИПЗЗ	Сформировать у учащихся представления о моральных нормах как разновидности социальных норм, регулирующих поведение человека в обществе. Формирование навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма	Регулятивные умения: сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи; определять наиболее эффективные способы достижения результата; планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей; самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности; оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки; осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче; <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; <i>корректировать</i> деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; <i>анализировать</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности	знание основных моральных норм ориентация их выполнения развитие этических чувств, доброжелательности
28-29	Праздники народов России	2	УИПЗЗ	Систематизировать и обогатить знания детей о праздниках и традициях, обрядах разных народов России.	Развивать культуру поведения праздниках	
30-31	Защитники Отечества.	2	УИПЗЗ	Познакомить детей с легендарными личностями, которые в разное историческое время внесли свой героический вклад в борьбу с врагом.	Воспитание патриотизма, любви уважения Отечеству, чувства гордости свою Родиной, прошлое настоящее многонационального народа	
32-34	Итоговое повторение	3		Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета	Ответственное отношение выполняемым заданиям	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекса:

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник М.Т. Студеникина для 4 класса. – 4-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2014. (Начальная инновационная школа)

- М.Т. Студеникин. Рабочая тетрадь к учебнику «Основы светской этики» 4 класс. - 2-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2014. (Начальная инновационная школа)

- технические и электронные средства обучения:

Мультимедийный компьютер; проектор; экран;
интернет; Интерактивная доска PROMETHEAN.

Программное обеспечение: операционная система Windows 98/Me(2000/XP),
текстовый редактор MS Word.

Учебно-методический комплекс:

1. Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 32 с. — (Начальная инновационная школа).
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник М.Т. Студеникина для 4 класса. – 4-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2014. (Начальная инновационная школа)

3. М.Т. Студеникин. Рабочая тетрадь к учебнику «Основы светской этики» 4 класс. - 2-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2014. (Начальная инновационная школа)

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО СВЕТСКОЙ ЭТИКЕ К КОНЦУ 4 КЛАССА

К результатам освоения курса следует отнести:

Личностные результаты

- ☞ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ☞ Формирование семейных ценностей;
- ☞ Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ☞ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ☞ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- ☞ Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ☞ понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- ☞ формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- ☞ первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- ☞ становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- ☞ осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- ☞ Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ☞ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность
- ☞ признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- ☞ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Приложение:

Темы творческих работ:

1. Россия – Родина моя.
2. Составление правил (кодекса) дружбы.
3. Моя родословная.
4. Мини-сочинение «Моя семья».
5. Семейные традиции.
6. Народные праздники.
7. Защитники Отечества.
8. Добро и зло в русских народных сказках.
9. Вот что значит настоящий, верный друг.

Темы проектов:

1. Семейные праздники.
2. Мой прадедушка – участник Великой Отечественной войны.
3. Правила поведения в школе (в общественных местах, в транспорте).
4. Всюду добрые люди вокруг...

